

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Огонёк»

***Социально-познавательный проект
«Дай лапу, друг!»***



Авторы проекта: Уреке Ю.Л.
Кидрячева Д.Г.

г. Сургут.
2024 г.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – это самая яркая, неповторимая страница в жизни каждого из нас. Это период, когда ребенок входит в социум, познавая и строя отношения с миром природы и людей. Кошки и собаки становятся первыми объектами его познания живого мира природы. Доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание к ближнему закладывается в раннем детстве. Если ребенок не научен жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, трудно в нем будет воспитать эти качества в подростковом, а уж тем более во взрослом возрасте. Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботу о судьбе другого человека или животного. Очень важно, чтобы дети узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о братьях наших меньших (кошках и собаках). Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным. Задача взрослых постараться помочь детям найти свою дорожку-дорожку добра.

Вот уже несколько столетий, как человек приучил собаку, кошку и стал держать их у себя дома. Они стали самыми распространенными спутниками человека. Но безответственное отношение и равнодушие человека привели к тому, что в нашем мире появилось огромное количество бездомных животных, тех, кто должен жить с человеком, но оказался на улице.

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных проблем и имеет неблагоприятные экологические и социальные последствия. Нельзя допускать, чтобы животные безнадзорно жили и погибали на улицах, становились жертвами жестокости со стороны людей, распространяли заболевания, а также сами являлись причиной смерти людей.

Люди порой бездумно заводят себе красивую собачку или кошечку, наигравшись, бросают их, не думая о том, что будет с ними завтра. Мы видим, как страдают брошенные животные, как они нуждаются в нашей помощи и защите. И кто же им поможет, как не мы, люди с большим и добрым сердцем!

Так родилась идея проекта на тему: «Дай лапу, друг!».

Социальная значимость:

В результате реализации проекта у воспитанников и их родителей появятся следующие практические навыки:

- расширятся представления детей о животных, их привычках, поведении, условиях необходимых для жизни.
- дети станут более доброжелательными, ответственными по отношению к бездомным животным и домашним любимцам.
- у родителей изменится отношение к бездомным животным, они примут участие в решении социальной проблемы.
- окажут помощь бездомной кошки и её котят
- проект объединит детей, педагогов, родителей.
- проект привлечёт внимания детей к заботе о «братьях наших меньших».



Паспорт проекта

Тема проекта	«Дай лапу, друг!»
Цель	Привлечение внимания детей и родителей к проблеме бездомных животных.
Задачи	- Создавать условия для повышения познавательной активности детей. - Создать условия для вовлечения дошкольников в общественную деятельность помощи бездомным животным. - Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний детьми. - Способствовать эффективному развитию творческих способностей в различных видах детской деятельности. - Воспитывать навыки доброжелательного отношения ко всему живому, чувства ответственности и желание помочь бездомным животным. - Обеспечивать взаимодействие с семьями, создать условия для формирования у родителей активной, заинтересованной позиции в образовательном процессе.
Вид проекта	краткосрочный ,социально-значимый.
Предполагаемый результат	- создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании навыков ухода за домашними животными; - созданы условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников через использование разнообразных форм деятельности актуальных в данном возрастном периоде; - через практическую деятельность у воспитанников повысился уровень экологической культуры, познавательной активности к друзьям нашим меньшим; - повысилась активность, заинтересованность семей воспитанников в сотрудничестве; - образовалось волонтерское движение.
Сроки реализации проекта	с 13.02. 2024 г. -17.04.2024 г.
Участники	воспитанники старшей группы, родители воспитанников,

проекта	воспитатели и специалисты, социальные партнеры.
Ресурсное обеспечение проекта	Администрация ДОУ — <i>организует и координирует работу по проекту, осуществляет обеспечение проекта, разрабатывает научно-методическое оснащение.</i> Педагоги ДОУ (воспитатели старших групп) — <i>взаимодействуют с родителями (законными представителями) и учреждениями в рамках социального партнерства.</i> Родители (законные представители) — <i>повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных творческих мероприятиях в рамках проекта, выставках, конкурсах, обмениваются опытом воспитания основ безопасности детей.</i> Воспитанники групп — <i>участвуют во всех видах деятельности и мероприятиях в рамках проекта, взаимодействуют с социальными партнерами.</i>



1 этап — подготовительный.

Формы деятельности, мероприятия:

Беседуя в группе о бездомных животных, мы выяснили, что дети довольно часто встречают их в городе и пришли к выводу, что им надо помочь, предположили, что даже дети детского сада могут помочь бездомным животным.

С помощью метода трех вопросов мы выяснили:

<i>Что мы знаем о бездомных животных?</i>	<i>Что мы хотим узнать о них?</i>	<i>Где найти ответ?</i>
Бездомное животное – это животное, у которого нет дома и хозяина.	Откуда появляются бездомные животные?	Спросить у родителей и воспитателей. В книгах и передачах о животных. В художественной литературе. Спросить волонтеров, которые помогают бездомным животным. В Интернете.
Мы можем предположить, что животное бездомное если оно без поводка, голодное, худое и больное.	Кто помогает бездомным животным?	
Бездомным животным нужна помощь.	Как мы можем помочь бездомным животным?	
Детям нельзя брать без ведома родителей бездомных животных даже в руки. Бездомные животные могут быть опасными.	Как ухаживать за бездомными животными? Какие правила нужно соблюдать при встрече с бездомными животными?	

Искренняя заинтересованность детей помогла нам подобрать информацию по теме проекта, привлечь родителей к реализации проекта. Они помогали детям отвечать на поставленные вопросы используя интернет, телевидение, литературу. Также мы связались с приютом для пострадавших животных «Дай лапу»

2 этап — основной.



Формы деятельности, мероприятия:

Беседы: «Мы в ответе за тех, кого приручили»,

Составление рассказов из личного опыта

«Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»,

«Как вести себя с животными»,

«Как я помогал животным».

Знакомство с людьми, занимающимися безвозмездной общественной

деятельностью-волонтерами.

Подборка и выставка книг, энциклопедий о животных (вечерняя познавательная деятельность — чтение и беседа о прочитанном материале).

К. Паустовский «Кот -ворюга»,

Ш. Перро «Кот в сапогах»,

С. Маршак «Усатый полосатый»,

Г. Новицкая. «Дворняжка»,

А. Дмитриев «Незнакомая кошка»,

Г.Н. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо»,

А.П. Чехов «Каштанка»,

Дж. Лондон «Белый Клык»,

М.А.Самарский «Радуга для друга»,

Н.Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».

Приметы поведения домашних животных «Живой барометр».

Подвижные игры:

«Лохматый пес»,

«Скворцы и кошка»,

«Воробушки и кот»,

«Кошки мышки»,

«Вот собачка Жучка».

Выставка детских рисунков и раскрасок

«Мой любимый питомец»

Подборка настольных, дидактических игр:

«Путаница» («Кто где живет?»);

«У кого пропал детеныш?»;

«Кто лишний?»;

«Праздник у животных»;

Игра «Расставь по загонам» и др. (представлены в приложении №2)

Пазлы:

«Домашние животные».

Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы:

«Мой любимый питомец»,

«Как я помогал (а) животным».

Семейный час «Береги природу!» (совместное с родителями и детьми вечернее мероприятие, подведение итогов проекта).

Сюжетно-ролевые игры:

«Ветеринарный центр»,

«Скорая помощь»;

«Приют для животных»,

«Клиника «Кот и пёс».

Экспериментальная деятельность:

«Как моет шерстку кошка»;

Конструирование из деревянного и пластмассового строительного материала: «Собачья будка».

Театрализованная деятельность:

«Кошка, которая гуляла сама по себе» (Р. Киплинг).

Прослушивание песен:

«Пропала собака» (сл. А. Ламм, муз. Шаинский В.Я),

«Не дразните собак» (Е. Птичкин- М. Пляцковский),

«Маленькая страна» (И. Николаев).

Наглядная информация:

Папка «Всё о братьях наших меньших» с загадками, стихами о животных;

Памятка: «Как вести себя с незнакомыми животными!».

Просмотр презентации: «Приют для животных».



3 этап — заключительный.

Формы деятельности, мероприятия:

Театрализованное представление для родителей «Как собака себе друга искала» в муз зале.

Проведение акции «Большая помощь маленькому другу».

Изготовление и раздача листовок «Мы не игрушки!»

Оформление газеты «Наши домашние любимцы»



Реализация проекта помогла детям почувствовать, что они могут делать добрые дела и их забота нужна братьям нашим меньшим, что земля наш общий дом и для людей, и для животных и мы несем ответственность, за то чтобы она была уютным домом для всех живущих на ней.

Список литературы, используемой при написании проекта

1. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 2008.
 2. Степанов В. А. Животный мир России. Серия «Учебник для маленьких». — М., 2002.
 3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
 4. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б., « Безопасность» - М., 2013г.
 - Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М., 2002.
 5. Учимся сопереживать животным. Ребенок в детском саду. № 5, 2007.
 6. Дорогою добра: Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л. В. М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
 7. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 336 с.
 8. Доронова Т.Н..Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 208 с.
 9. Иванова Н.В.. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-128 с.
 10. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
 11. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996. – 240.
 12. Богоусловская З.М.. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
- Интернет ресурсы:
Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру»! <http://dohcolonoc.ru>
Ознакомление дошкольников с родным краем // www.pedkabinet.ru
Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // gigabaza.ru
Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей//tc-sfera

Беседа на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Задачи:

- расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных;
- выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными;
- вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы;
- воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.

Ход занятия.

Чтение воспитателем стихотворения:

Дай лапу мне, бродячий пес,
Ты до костей продрог, замерз,
Облезла шерсть, бока опали,
Бродячий пес, тебя прогнали.
Ты был красив, умен, услужлив,
Но вот ты стал совсем ненужным...
Прохожий бьет тебя ногой,
Ты сдачи дать ему не можешь,
Ты весь больной...
Уж лучше жить среди степей,
Чем в обществе таких людей...
Облезла шерсть,
Бока опали,
Бродячий пес,
Тебя ведь раньше как-то звали?..

Воспитатель: Ребята, сегодняшнее занятие я не случайно начала с чтения этого стихотворения. Вы, наверное, никогда не задумывались о том, сколько бродит по улицам бездомных животных. И их создали, к сожалению, мы – люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. Давайте жить в гармонии с теми, кто нас окружает, а не выбрасывать их на улицу, как ненужную вещь.

Просмотр видеоролика.

Почему я решила сегодня с вами поговорить именно о бездомных животных? Причиной тому послужило письмо одной девочки, такой же, как вы, которая, написав в газету, очень хотела, чтоб ее обращение ко всем взрослым не осталось не замеченным. И я просто не могу вам его не прочитать.

Чтение воспитателем письма школьницы. «Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так давно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас... Где они? Почему сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли? – бежал за машиной щенок и жалобно лаял.

И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и ответственным псом.

Думая о своем печальном существовании, щенок добрался до какого-то здания. «А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину? – подумал щенок.

На улице поздняя осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него никакого внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города.... А может это ваш Щенок?»

Ребята, действительно, одной из важных причин увеличения количества бездомных животных является равнодушие людей, их безразличность. У русского народа есть много пословиц и поговорок о доброте, чуткости. Давайте вспомним некоторые из них и попытаемся объяснить смысл этих умных изречений.

(Ребята объясняют смысл пословиц.)

Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

За доброе жди добра, за худое – худа.

Учись доброму – худое на ум не пойдет.

Откуда берутся бездомные животные?

Их создали мы, люди. Каждый год с наступлением осени в пригородных дачных поселках появляются бездомные собаки и кошки. Они брошены своими безответственными хозяевами. Многие из них не доживают до весны: одни гибнут от голода, другие – от холода, третьи под колесами машин и поездов. Живут подачками прохожих. Заслышав шум электрички, тянутся к платформе: встречать садоводов, которые держат на участках кур или кроликов и приезжают их покормить. Идет это грустное шествие по заснеженной дороге: впереди – человек, следом, поджимая окоченевшие лапы, кошки и собаки. Эту зиму в районе садовых участков значительно сократилось число птиц, они гибнут в кошачьих лапах.

Немало бродячих кошек и собак мы можем наблюдать на улицах городов. Не имея возможности получать вовремя питание, этим бедолагам, приходится рыться в мусорных контейнерах и в других местах скопления пищевых отходов. От голода эти животные могут проявлять агрессию как к друг-другу, так и к проходящим мимо людям. Так как бродячие животные проживают в анти санитарных условиях, (т.е. не имеют должного ухода и питания), они являются разносчиками различных заболеваний таких как: лишай стригущий, глисты, бешенство.

Запомните правила поведения во время встречи с бездомным животным.

Собака – обычно бежит одна, без ошейника, поводка. Может бегать в стае от 3 и более собак. Шерсть у нее грязная, с прилипшими к шерсти травинками, листьями, мелкими палочками, опилками, щепками. Без причины и неожиданно может залаять и повернуть в твою сторону.

при встрече с одинокой собакой постарайся повернуть в другую

(противоположную) сторону;
не кричите;
попытайтесь спокойно подойти к кому-нибудь из взрослых (когда опасность минует, продолжайте свой путь);
если вдруг животное подкрадывается (подходит) к малышам, побыстрее сообщите об этом взрослым;
не дразните собак;
не издавайте никакие звуки (подражание лая, крик), повернувшись к животному.

Запрещается:

махать на собаку палкой, веткой, рукой;
кричать;
пытаться отобрать у нее то, что она ест (грызет);
убегать с места встречи с животным;
подходить и гладить незнакомую собаку.

Кошка – чаще всего встречается на лестничных площадках, на крыльце дома, на пешеходных дорожках. Кошки – это и маленькие, пушистые котята и взрослые кошки и коты. Особенно агрессивными бывают коты – помни об этом!

Запрещается:

брать на руки бродячую кошку;
гладить;
причинять животному боль;
дергать за хвост;
близко наклоняться над животным;
подкармливать различными сладостями (кондитерскими изделиями);
скидывать с высоты.

О нахождении бродячего животного сообщить родителям, посоветоваться о том, кому можно отдать это животное, или сообщить в ветлечебницу по телефону...

Поиск решения

Чем все-таки можно помочь таким животным? (Подкармливать, поставить теплую будку, попытаться найти им хозяина, обратиться в приют для бродячих животных, рассказать о них в газете, может, кто-то сможет их взять и т.п.)

- Я согласна с вами, но, главное, не пополнить армию бродячих животных, быть ответственными, не выбрасывать их на улицу, объяснять своим друзьям, знакомым, что не надо заводить животное, если вам лень или некогда о нем заботиться.

Рефлексия

- Какие мысли остались у вас после сегодняшней беседы?
- Ребята, не забывайте о своих четвероногих друзьях, выполняйте все обязанности по уходу за ними. И тогда они подарят вам свою любовь.

Картотека дидактические игры для старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Игра «Путаница» («Кто где живет?»)

Цели: развивать слуховое внимание, связную речь.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку.

Например: Кошка живет в конуре. — Кошка живет в доме. Лошадь живет в свинарнике. — Лошадь живет в конюшне

Игра «У кого пропал детеныш?»

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.

Ход игры. На доске выставлены картинки с изображениями животных и их детенышей по парам. Затем воспитатель одну картинку убирает. Дети должны догадаться, какой детеныш «потерялся».

Игра «Кто лишний?»

Цели: развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию, закреплять обобщающие понятия «дикие животные» и «домашние животные».

Ход игры. Воспитатель выкладывает перед детьми картинки и предлагает найти лишнее животное. Ребёнок выделяет среди животных лишнее и объясняет свой выбор.

Например: Лиса лишняя, т.к. она — дикое животное, все остальные — домашние. Ребёнок, ответивший правильно, забирает лишнюю картинку себе. В конце игры воспитатель предлагает детям сосчитать количество слогов в названии лишнего животного на картинке.

Игра «Веселый счет»

Цели: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посчитать домашних животных. Игру можно проводить с мячом.

Например: один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов.

Игра «Праздник у животных»

Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются домашние животные, развивать связную речь.

Ход игры. На столе предметные картинки с изображением угощений для разных животных. У детей — изображения этих домашних животных. Дети должны найти угощение для своих животных

Например: У меня коза. Для козы сено. Коза жует сено. 6. Чьи? Чей? Чья? Чьё? Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные. С опорой на картинку. Воспитатель задает вопрос детям: чья это лапа? Это кошачья лапа. Чьи это уши? (кошачьи уши). Чье ухо? (собачье ухо) И Т.Д.

Игра «Расставь по загонам»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Ход игры. Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных и три загона, объясняет, что в первый загон можно

«загнать» животных, названия которых состоят из одного слога, во второй загон — из двух слогов, в третий — из трёх слогов. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, чётко произносят их названия по слогам и ставят рисунки в соответствующие «загоны».

Слова: кот, бык, коза, овца, баран, свинья, кролик, корова, лошадь.

Игра «Отгадай слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить выделять первый и последний звук в слове.

Ход игры. Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением домашних животных и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывается результат.

Например: Первый звук [с], последний — [а] (собака).

Игра «Кто самый нужный?»

Цели: развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию, активизировать словарь детей по лексической теме «Домашние животные».

Ход игры. Воспитатель предлагает детям дополнить рассказ, постараться объяснить, для чего то или иное животное нужно человеку. Однажды на скотном дворе разразился спор. Домашние животные решали, кто из них нужнее человеку. — Я — самая необходимая, — мычала корова, — потому что ... Нет я, — блеяла овца, — я ... — А я, — визжала свинья, — ... — Вы про меня забыли! — заржал конь. — Без меня человек не сможет ... — Спорь, не спорь, — вставила собака. — Я всё же нужнее ... А как ты думаешь? Кто из животных нужнее? (Все животные нужны по-своему.) С. Чешева

Кто что любит.

Всыпем зерен петушку, бросим косточку Дружку,
Кролику — листок капусты, а корове — травки
Мышке мы оставим корку, пойло вынесем теленку.
Сварим каши всем цыплятам, яблоко дадим ежатам,
Отнесем овса коню, нарвем овцам лебеду.
Молока дадим мы кошке, купим шоколад Алешке.

Кто как голос подает?

Лает громко пес лохматый, во дворе свистят ребята,
Жук над головой жужжит, телка рыжая мычит,
Прочирикал воробей песенку про сто червей.
Промурлыкал в кресле кот, а в лесу медведь ревет.
Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка,
В луже хрюкает свинья, собралась ее семья.

Кукарекает петух, в дудочку дудит пастух.

Конь неудержимо ржет, рыба голос бережет.

На лугу мычит корова, воет волк в овраге строго,

Белый гусь гогочет, Оленька хохочет.

У кого кто есть

У верблюда есть горбатый верблюжонок.

У серой мышки — маленький мышонок.

У кошки — пушистые котята,

У белки — рыжие бельчата.

У крольчихи — пуховые крольчата,

У собаки — шаловливые щенята,

У коровы — ласковый теленок,

У свиньи — веселый поросенок,

У лошади есть жеребенок,

У козы — смешной козленок,

У овцы — кудрявые ягнята,

А у мамы — конопатые ребята.

Дидактическая игра «Назови семью».

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята).

Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь —... , (собака).

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает),

Сторожит, грызет, лает? —

Хрюкает, роет? —

Ржет, бегает, скачет? —

Мяукает, лакает, царапается? —

Мычит, жует, ходит? —

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании «Два брата Ик и Ищ».

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата — звали одного Ик, а другого — Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище — котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. А у кота был ротище, носище, лбище, хвостище, усищи и глазищи. (Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится ик, значит предмет маленький, а если в слове слышится ищ, то значит предмет большой.)

Подобрать как можно больше действий к предмету: кошка — лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... ; собака — сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегает

Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных).

Хвост (чей?) — кошачий

Туловище (чье?) — кошачье

Голова (чья?) — кошачья

Конспект занятия по познавательно – исследовательской деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

«Как кошка язычком чистит себе шерстку».

Цель: Закрепить представление о некоторых повадках домашних животных, определить строение и значение языка кошки.

Задачи:

- научить детей исследовательской деятельности;
- формировать знания детей о повадках животных;
- развивать: наблюдательность, активность, зрительную память, коммуникативность, находчивость, сообразительность, самостоятельность; умение анализировать, делать выводы, рассуждать.
- воспитывать бережное отношение к животным.

Словарная работа:

Обогащение: питомец, шершавый язычок, наждачная бумага, бугорки.

Активизация: кошка, шёрстка, чистит, вылизывает.

Предварительная работа: наблюдение за кошкой (дома или у знакомых), уточнить особенности ее поведения: тихо ходит, легко вспрыгивает на высокие предметы, как просит еду, когда она мурлыкает, а когда мяукает, как ест твердую пищу, как лакает жидкость.

Рисование кошки. Чтение рассказов Чуковского «Тюпа», «Почему Тюпа не ловит птиц», рассматривание иллюстраций к книге.

Оборудование: запись мяуканья кошки, игрушка кошки, фотографии и рисунки с изображением кошки; тарелочки с натёртым графитом от простого карандаша, ватные диски, наждачная бумага, кусочки белой и бархатной бумаги на каждого ребёнка.

Организационный момент:

Звучит голос кота. Воспитатель предлагает угадать, чей дети слышат голос.

В. Кто сегодня к нам пришёл в гости? (Кошечка)

- Она живая или игрушечная? (Игрушечная)
- Чем покрыто тело кошки? (Шерстью, мехом)
- Кошечка слышала о том, что на свете есть живые кошки и хочет, чтобы вы рассказали ей о них.

Ход занятия:

- Давайте посадим ее на стульчик – пусть слушает внимательно, о чем вы станете говорить. А вы, дети, когда будете рассказывать, можете брать ее в руки, чтобы она лучше слышала и понимала.

Дети рассказывают о своих домашних питомцах, показывают фотографии, рисунки.

В процессе беседы воспитатель постоянно поддерживает игровую ситуацию: показывает кошке картины, гладит ее, задает вопросы, не попадая отвечает за нее и т.д. Он уточняет и дополняет рассказы детей, подводя итоги, говорит:

- Кошки – домашние животные. Они живут вместе с хозяином, не боятся его, приносят пользу. Хозяин любит их, ухаживает за ними. Кошка умна и

независима, с нею надо считаться и не заставлять ее делать то, чего она не хочет. Она умеет ловить мышей ночью в темноте – этого не могут делать другие животные. Кошка очень чистоплотна, она тщательно ухаживает за собой, подолгу вылизывает шерстку, лапки. Кошка красива и грациозна, мы любим ее за эти качества. Если вы внимательно наблюдали за кошкой, то заметили, что кошка умывается только после еды, а почему? Сейчас мы это узнаем, прочитав сказку «Почему кот моется после еды?»

Однажды залетел воробей на крестьянский двор и начал клевать зерно. Прыгает воробей по траве, зернышко за зернышком подбирает. А хозяйский кот на него из-за угла посматривает. Смотрел кот, смотрел, да как прыгнет из-за угла на воробья, схватил его за крыло и говорит: «Неплохо я сейчас позавтракаю!» Испугался воробей и спрашивает: «Что вы, что вы, кот, неужели вы собираетесь меня съесть?» Выпустил кот свои острые когти и засмеялся над воробьем: «А что мне, любоваться тобой, что ли?» Но не растерялся находчивый воробей! «Да что вы, кот, чик-чирик! Ведь вы забыли умыться! А разве вы не знаете, что и хозяин ваш, и хозяйка, и все люди на свете сначала моются, а потом завтракают!» Кот согласился. «И то правда!» - сказал кот и поднял лапу, что бы хорошенько потереть себе мордочку. А воробей, недолго думая, прыг в сторону, взмахнул крыльями и улетел. С той поры кот всегда моется только после еды.

Догадались, почему? Верно, пока кот или кошка будут мыться, его добыча убежит. Можно кошку назвать хищным животным? Почему? (Ответы детей)

Затем воспитатель обращается к игрушечной кошечке: «Наверное, ты теперь довольна, потому что очень многое узнала о кошках, Ты ведь не умеешь делать то, что может живая кошка? Ну-ка, покажи свои лапки. Где у тебя когти? Что-то я не вижу... Иди к ребятам, они будут с тобой играть, развивать тебя, чтобы твои глаза хорошо видели, нос чувствовал запахи, будут учить ловко, прыгать, быстро бегать. Ведь ты, наверно, хочешь быть похожей на настоящую кошку?».

Физкультминутка

Игра-превращение. Дети превращаются в кошек (имитация движения кошек).

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

И еще мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

Воспитатель предлагает с помощью опыта выяснить, как кошка языком чистит шерсть:

Посмотрите, на столе лежат кусочки бумаги и меха, почти такой же, как и у нашего друга.

Опыт № 1.

В: Проведем белой бумагой по ватному диску. Что-нибудь прилипло к бумаге? (Нет)

В: Почему? (Она гладкая).

В: Возьмите бархатную бумагу, проведите по ватному диску. Что-нибудь прилипло к ней? Почему? (Да, она мягкая и нежная).

В: А теперь возьмите наждачную бумагу, проведите по ватному диску. Что мы видим? (К бумаге прилипли волоски меха).

В: Почему? (Она шершавая, колючая).

В: Когда кошка чистит свою шерстку, то на язычок прилипают старые мелкие волоски. Так кот или кошка чистят свою шерстку.

Вывод:

В: Значит, язычок кота похож на какую бумагу? (На наждачную).

В: Почему? (Потому что к ней прилипают волоски).

В: Почему прилипают? (Потому что она шершавая, как язычок кота).

Опыт № 2.

В: А еще язычком кошка убирает не только грязные волоски, но и пыль. Давайте проверим. Опустим пальчик в тарелочку с натертым графитом от карандаша. Какой стал пальчик? (Грязным.)

В: Потрите его наждачной бумагой, только не сильно. Что произошло? (Пальчик стал чистым – бумага собрала всю пыль).

Вывод:

В: Значит, у кошки, какой язык? Верно, шершавый, похожий на наждачную бумагу. Шершавый язычок помогает коту умываться и чиститься, собирать пыль и волоски, и на язычке, и на наждачной бумаге расположены жесткие бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечек на наждачной бумаге. Когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль, грязь и выпавшие волоски.

А теперь мы работу завершим,

Все на место положим.

Итог занятия:

В: (обращается к кошке) Вот видишь, кошечка, мы и узнали кошек секреты с помощью экспериментов.

- Дети, давайте ещё раз вспомним результаты опытов?

- Для чего кошке нужен шершавый язык?

- Почему кошка моется после еды?

- Что вам запомнилось больше всего?

(Ответы детей).

- Сейчас попрощаемся с нашей гостьей. И будем отдыхать.

Фотоколлаж из жизни группы





