

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
д/с №8 «Огонёк»**

Проект в подготовительной группе «Космос и мы»

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Автор проекта:
Уреке Юлия Леонидовна

I. Пояснительная записка

Актуальность проекта.

Что такое космос? Наверно не все взрослый знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В раннем возрасте им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, как помочь ему узнавать много нового и интересного про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Быть космонавтом не актуально у современных мальчишек
Вымышленные персонажи современных мультфильмов дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о **космосе**.

Данный **проект** поможет расширить знания и представление о **космосе**; конкретизирует знания о планетах солнечной системы, созвездиях, метеоритах, сформирует интерес к неизвестным фактам из истории **космоса**. Дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Паспорт проекта

Тема проекта	«Космос и мы»
Цель	• формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве,

	Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.) • способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.
Задачи	1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса. 2. Дать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным. 3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, 4. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников. 5. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов. 6. Привлечь родителей к совместной деятельности.
Тип проекта	информационно-познавательный, творческий.
Предполагаемый результат	Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, развитие активной, самостоятельной, творческой личности. Воспитания патриотического чувства дошкольника, желание быть смелым, сильным и выносливым. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Участники проекта	- дети 6-7 лет, - родители, - воспитатель группы
--------------------------	--

Этапы реализации проекта
II. Основное содержание проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
Подготовительный этап			
1 · 2 · 3 ·	Сбор информации Индивидуальные беседы с детьми и родителями Диагностика с целью выявления знаний детей о космосе Диагностические игровые задания; Изучение учебно-методической литературы по проблеме Сбор материала (книги, иллюстрации, открытки, презентации)	апрель 2022г.	воспитатели
Практический этап			
1.	<i>Осуществить отбор тем расширяющих представления дошкольников</i> 1 Беседа «Что такое космос». <u>Цель</u>: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. 2. Беседа «Голубая планета - Земля». <u>Цель</u>: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса. 3. Беседа «Луна - спутник Земли».	апрель 2022г	Воспитатель, воспитанники

	<u>Цель:</u> выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере. 4. Беседа «<i>Первый в космосе</i>» <u>Цель:</u> Продолжать знакомство с первым летчиком космонавтом Ю. А. Гагариным 5. Беседа «<i>Солнце - источник жизни на Земле</i>». <u>Цель:</u> уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит <u>НОД:</u> 1 Конструирование (оригами) <u>Тема:</u> «<i>Космические ракеты</i>». <u>Цель:</u> изучить название составных частей ракеты; конструировать ракету из бумаги 2. Рисование», «<i>Открытый космос</i>» <u>Цель:</u> Расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовое восприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности. 3. Лепка «Космонавты» Цель: учить детей лепить космонавта «пружинку», используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки		
2.	<i>Совместная деятельность</i> 1 Просмотр мультфильмов "Тайна третьей планеты", "Белка и Стрелка". <u>2 Конструктивные игры:</u> - «<i>Космодром</i>», - "Космический корабль" <u>3 Дидактические игры:</u> - «<i>Найди пару</i>», - «<i>Четвертый лишний</i>» - «<i>Подбери словечко</i>» <u>4 Подвижные игры:</u> - «<i>Ждут нас быстрые ракеты</i>», - «<i>Невесомость</i>», - «<i>Космическая эстафета</i>»	апрель 2022г	Воспитатель, воспитанники

3.	Сюжетно – ролевые игры 1 <i>«Космическое путешествие»</i>, 2 <i>«Космонавты»</i> 3. <i>«Подготовка космонавта к полёту»</i>	апрель 2022г	Воспитатель, воспитанники
4.	4 Чтение художественной литературы 1В. Бороздин <i>«Первый в космосе»</i>, 2 Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях" 3 Загадки о космосе 5 Создание папки передвижки <i>«Планеты солнечной системы»</i>	апрель 2022г	Воспитатель, воспитанники
5.	Взаимодействие с родителями -<i>Обновление информации в родительском уголке</i> 1. Стихи о космосе 2. 12 апреля — День космонавтики (все о празднике) 3. Загадки о космосе, планетах, космонавтах. -<i>Консультация: «Как познакомить дошкольников с тайнами космоса»</i> -Участие в выставке поделок. -Совместное изготовление макета «Солнечная система».	апрель 2022г	Воспитатель, родители
Заключительный этап			
1.	Коллективное панно «Полет на луну»	апрель 2022г.	Воспитатель, воспитанники
2.	Мастер-класс «Этот удивительный космический мир» по рисованию в технике граттаж для детей и родителей	апрель 2022г.	Воспитатель, родители, воспитанники

3.	Оформление лепбука «Космос»	апрель 2022	Воспитатели, воспитанники

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места.

Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят

и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Космические загадки с ответами

*В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)*

*Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)*

*Ночью посмотри в оконце –
В небе высоко зажигаемся,
как солнца, Очень далеко. (Звезды)*

*В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет. (Юпитер)*

*Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин. (Сатурн)*

*В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара (Венера)*

*Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.*

*Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри. (Марс)*

*Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален. (Меркурий)
В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. (Комета)*

*Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. (Метеориты)*

*Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)*

*Космонавты, крепко сели?
Скоро в космос выхожу!
Вкруг Земли на карусели
По орбите закружу. (Ракета, космический корабль)*

*Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)*

*В космосе нет сковородки
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка,
И борщи, и винегрет -
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тюбиков)*

*В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.*

*Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)*

*Есть окошко в корабле -
"Челенджер", "Мире".
Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор)*

Конспект занятия для старшей группы(6-7 лет)

«Ю. А. Гагарин – первый космонавт». Беседа. Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».

Программные задачи: дать детям новые знания о космосе, первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Ввести в словарь детей слова: космос, космодром, планета, космическая ракета, скафандр. Помочь понимать стихотворные произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к космонавтам, чувство гордости за них.

Предварительная работа: чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», рассматривание иллюстраций.

Материал: портрет Ю. А. Гагарина. Сюжетные картинки: старт космического корабля; космическая ракета «Восток» в космосе; снимок планеты Земля (из космоса); космонавт.

Ход.

Воспитатель показывает картинку космонавта.

- Дети, как вы думаете, кто это? (ответы).

Дети, рассматривают одежду космонавта, называют ее с помощью воспитателя.

- Что делают космонавты? (ответы).

- На чем они летают? (ответы).

Воспитатель показывает картинку «Старт космического корабля».

- А кто был первым космонавтом на Земле? (ответы).

- Правильно, первого космонавта Земли звали Юрий Алексеевич Гагарин. Хотите побольше узнать о нем?

Рассказ воспитателя.

«12 апреля 1961 года русский человек первым полетел в космос, звали его Ю. А. Гагарин. Полетел он на космической ракете «Восток» (показывает рисунок). Космическая ракета на борту с Гагариным облетела Землю один раз»

- Как звали первого космонавта? (ответы)
- Когда Гагарин полетел в космос? (ответы)
- Да. Первый полет в космос был 12 апреля. И поэтому в этот день мы празднуем День космонавтики.
- Дети, а вы хотите стать космонавтами? (ответы).
- Тогда давайте готовиться!

Физкультминутка.

Дети вместе с воспитателем выполняют несколько физических упражнений.

- Из космоса Ю. А. Гагарин наблюдал за нашей планетой и сфотографировал ее. Дети, где мы живем? (ответы).
- Правильно, мы живем на планете Земля. Вот посмотрите, какая красивая наша Земля! (снимок Земли из космоса).
- Весь мир знает первого космонавта Ю. А. Гагарина. О нем написаны песни, стихи. Послушайте одно из них. Стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться в космос смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

На веки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Дети. Теперь вы знаете, кто такие космонавты? (ответы).
- Как звали первого космонавта Земли? (ответы).
- Какой это был человек? (ответ).

Поведение итогов.



Беседа «Что такое космос»

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием “Солнечная система”. Расширять знания детей о планете земля. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету - Земля. Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных, изображать объекты по представлению, создавать композицию на широком пространстве неба. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия "звезды", "планеты", "кометы", "спутники", названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему “Космос”, беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе; рисование “Космическая фантазия”, звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

Материалы и оборудование:

Тонированные листы бумаги синего цвета А-4, салфетки, стеки или пластиковые палочки,, фонограмма старта космической ракеты; карточки со словами с пропущенными буквами; рисунок звезды для гимнастики для глаз; кроссворд: картинки на тему: “Космос”.

Ход занятия

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

- Здравствуйте.

- Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- Хорошее, радостное, веселое.

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

- Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Недавно наша страна отметила “День космонавтики”. Исполнилось 51год с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным выносливым и т.д.).

- Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос. Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (ракета)

-Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

- Чу - чу - чу, в космос полететь хочу.

- Им - им - им, на ракете полетим.

- Ды - ды - ды, долетим мы до звезды.

- Ой - ой - ой, затем вернёмся мы домой.

Игра с мячом "Образуй прилагательные от существительных".

-Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос что? слова, отвечающие на вопрос, какой? (звезда -звездный, туман - туманный, солнце - солнечный, луна - лунный, ночь -ночной, холод-холодный, кислород-кислородный...).

-Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.

(Звук запуска ракеты).

- Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

- Посмотрите - как выглядит наша планета в космическом пространстве. (Показ картинки).

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это

край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

- Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система?

Д.: Это солнце - вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет - астероидов и комет.

- А какие вы планеты знаете? (Дети перечисляют).

- Чтобы лететь дальше, нам нужно разгадать кроссворд.

- Назовите самую дальнюю планету. (Плутон)

- Какая планета ближе к Земле? (Марс)

- какая планета состоит из газа и жидкости и окружена огромными кольцами из кусков льда и камня? (Сатурн)

- какая планета такая яркая, что её принимают за НЛО? (Венера)

- какая планета населена живыми существами? (Земля)

- А есть ли в космическом пространстве, ещё какие-то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие (показ карт). И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы - телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами и т. д. (показ картинки).

- Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия) А сейчас выполним графический диктант и узнаем какое созвездие под ним скрывается.

клеточки вверх; 1 влево; 1 вверх; 2 вправо; 3 вниз; 2 вправо; 2 вниз; 3 влево;

- Что получилось? (Ковш - Большая медведица).

- Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

- Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют, под каким созвездием они родились.). А какую самую большую звезду вы знаете? Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

- Давайте нарисуем звезду глазами.

- А какие вы планеты еще знаете? (Дети перечисляют).

- Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет.

(дети вписывают.)

- ВЕН...РА
- ЮП...ТЕР
- МА...С
- ...ЛУТОН
- НЕПТ...Н

- До звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали.

- Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые под руководством конструктора Королёва (показ картинки) изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки - белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле? (показ картинки). Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на

улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

Физкультминутка.

Мы летим к другим планетам
Объявляем обо всем (Поднимаем руки)
Весь игрушечный народ
С нами просится в полет (шагают и хлопают)
Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь (руки на пояс и качаются с ноги на ногу)
И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться (шагают).

-А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать стеками. Этот способ изображения называется граттаж или по-другому - царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты (кометы, планеты, луна) казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске.

- Подошло к концу наше путешествие. Давайте ещё раз, как настоящие космонавты проведём несколько минут в невесомости.

Вопрос на засыпку

Программное содержание

Цель: Закрепить имеющиеся знания о космосе.

Задачи

Образовательные:

Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике

Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.)

Развивающиеся:

Развивать интеллектуальные способности детей

Развивать силу, выносливость

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу

Создавать эмоционально благоприятную атмосферу

Материал: Картины о космосе, соответствующие каждому вопросу и загадке

Рисунок по точкам с цифрами (ракета) для конкурса капитанов

Спортивный инвентарь для соревнований

Доска для каждой команды с изображением планеты и названием команды

Звезды – бонусы за правильные ответы

Подарки – книги «Астрологическая энциклопедия»

Видеозапись с мультфильмом «Чип и Дейл – полет в космос»

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах.
2. Разгадывание загадок.
3. Чтение книг.
4. Просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.

Ход

1. Вступительная часть. Беседа.

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, какой праздник сегодня отмечает вся страна? (День космонавтики). Правильно! Это праздник

космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

Воспитатель: А вы ребята знаете что-нибудь о космосе? Сегодня у нас будет командное соревнование между двумя группами. Команда старшей группы называется «Сатурн», а команда подготовительной группы - «Юпитер». Вы должны отвечать на вопросы, которые задаю вам, и за это вы будете получать звезды. В конце нашей викторины, мы их подсчитаем, и та команда у кого будет больше звезд, та и выиграла. Но если ответы будут выкрикиваться с места, или хором, все вместе отвечать, то звездочка будет забираться. Поэтому будьте внимательны, и кто первый поднимает руку, тот и отвечает.

Поочередно каждой команде читается загадки. Побеждает команда, отгадавшая большее число загадок.

1. Синенькая шубенка весь мир покрыла. (*Небо*)

2. Рассыпалось к ночи золотое зерно,

Глянули по утру – нет ничего. (*Звезды на небе*)

3. Круглолица, белолица,

Во все зеркала глядится. (*Луна*)

4. То блин, то полблина,

То та, то эта сторона. (*Луна или месяц*)

5. По высокой дороге

Идет бычок круторогий,

День он спит,

А ночью глядит. (*Месяц*)

6. Что выше леса, краше света, без огня горит? (*Солнце*)

7. Без него плачемся, а как появится, от него прячемся. (*Солнце*)

8. Голубой платок,

Алый колобок,

По платку катается,

Людям улыбаётся. (*Небо и Солнце*)

Конкурс капитанов.

Каждый из капитанов задает друг другу по вопросу «*Верно или неверно?*». На обдумывание каждого ответа дается 1 мин. В случае затруднения на помощь капитану приходит команда.

Варианты вопросов:

1. Юрий Гагарин был первым человеком, ступившим на Луну.

2. Земля – единственная планета, у которой есть спутник.

3. Метеорит – название планеты.

4. Марс иногда называют Красной планетой.

5. Малая медведица – название звезды.

6. Солнце – самая горячая планета.

7. Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт.

8. Солнечная система состоит из девяти планет.

9. Белка и Стрелка – названия **космических кораблей**.

10. Телескоп – оптический прибор для исследования и изучения **космических тел**.

11. Комета – это летящая звезда.

12. Скафандр – одежда **космонавтов**.

Конкурс команд.

1. Эстафета

Для каждой команды на магнитной доске нарисовано Солнце с пронумерованными орбитами и **подготовлена** изображения 9 планет Солнечной системы с магнитами.

Команда выстраивается в колонну по одному слева от стола, на котором лежат плоскостные модели планет. Каждый член команды, взяв одну «планету», должен добежать до доски, прикрепить «планету» на соответствующую ей орбиту и передать эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, быстрее и без ошибок составившая схему Солнечной системы

2. Ребус

Каждой команде дается маркер и изображение ракеты с написанными частями слов. От каждой из команд выбирается по 2 участника. После объяснения задания изображения ракет помещают на магнитную доску.

Задание. При запуске ракеты 5 слов раскололись надвое. Нужно линией соединить половинки вместе, чтобы получились эти слова.

Слова: спут-ник, теле-скоп, пла-нета, зем-ля, Неп-тун;

Плу-тон, луно-ход, коме-та, орби-та, лу-на.

3. «Четвертый лишний»

Участники получают конверты с набором рисунков, три из которых можно объединить в **группу** по какому-либо общему признаку, а один выделить как четвертый лишний.

Варианты:

- Земля, Марс, глобус, Сатурн;

- Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. А. Леонов, С. П. Королев.

4. Кроссворд

Вопросы:

1. Планета Солнечной системы, которую в древности прозвали «*планетой войны*» за ее красный цвет.

2. Самая далекая от Солнца и самая маленькая планета Солнечной системы.

3. Спутник Земли.

4. Вторая от Солнца планета Солнечной системы, соседка Земли.

5. Оно есть у планеты Сатурн.

6. Самая большая планета солнечной системы.

5. «Дешифровщик»

Командам предлагается зашифрованные слова на тему «Созвездия» (*название созвездие*). Буквы в словах зашифрованы цифрами.

Задание. Вписать буквы, соответствующие данной цифре.

Для первой команды – ДЕВА, РЫБЫ.

Для второй – МУХА, ЛИРА.

Конкурс болельщиков.

«Объясни словечко».

Задание. Болельщикам каждой команды дается для объяснения два слова:

- луноход, звездочет;

- прилуниться, звездолет.

За правильные ответы команде присуждаются баллы.

Подведение итогов и объявление результата.

Вручение призов.

Лэпбук «Космос»

Описание лэпбука.

Лэпбук «Космос» предназначен для расширения и классифицирования познаний ребят дошкольного возраста о космосе, создает понятие о себе как о жителе планеты Земля. Лэпбук может помочь быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить пройденный материал в занимательно-игровой форме.

Это тематическое пособие содержит колоритное оформление, четкую структуру, многофункциональное, трансформируемое, мобильное, комфортно как для детей, так и для педагога. Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В ходе работы с лэпбуком у детей расширяется и активизируется словарный запас по теме **"Космос"**.

Пособие создано для организации совместной и образовательной деятельности. Лэпбук предназначен: для индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста, а также для самостоятельной деятельности детей.

Данное пособие может быть использовано как родителями, так и работниками детских садов. В нём много кармашков, содержащих необходимый систематизированный материал, в том числе иллюстративный, для изучения и закрепления знаний по данной теме.

Лэпбук составлен таким образом, что наряду с новой для детей информацией присутствуют игры, загадки для закрепления изученного. Все дидактические материалы эстетичны и безопасны в использовании.

Прежде чем приступать к работе с лэпбуком родителям рекомендуется:

- объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Материал для рассказа может быть следующим. 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь

мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного¹.

Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине (возможно использование дидактического материала лэпбука).

Цель дидактического пособия: Развитие представления о космическом пространстве через познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи дидактического пособия:

Обучающие:

- формировать и обогащать знания о многообразии мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной;
- мотивировать использовать разные источники информации;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности;
- расширять знания о планетах, звездах;
- расширять знания детей о замечательных людях, прославивших свою страну;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей планете;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Методические рекомендации по использованию пособия:

С помощью пособия проводятся различные виды игр: словесные, познавательные, исследовательские. **Лэпбук** в соответствии с темой используется как соответствующий наглядный материал, для презентации и закрепления материала, в свободной деятельности, индивидуальной работе, на образовательной деятельности.



Игровой материал представлен играми:

Игра «Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

¹ <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditeley-po-teme-kosmos-2381829.html>

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-8). На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 8.

Ход игры.

На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

Игра «Собери ракету»

Цель: закреплять знания детей о некоторых геометрических фигурах; учить детей конструировать по образцу и по памяти; развивать мышление, воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: карточки с изображением предметов: ракета, космонавт, спутник, робот, звезда.

Ход игры.

Вариант № 1

Дети конструируют предмет по образцу.

Вариант № 2

Дети конструируют предмет по памяти.



Игра «Угадай созвездие»

Задачи:

- познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;
- развивать познавательный интерес.

Материал: карточки с изображением различных созвездий, с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия.

Ход игры.

Детям раздаются карты лото с изображением различных созвездий. Воспитатель:

На ночном небе можно увидеть созвездие, похожее на большой ковш. В древности людям показалось, что конец ручки ковша похож на нос какого – то зверя, несколько звезд под ковшем – на его лапы и туловище, а сам ковш – седло. И они решили, что если соединить все эти



звезды, то они будут похожи на медведицу. Называется оно – Большая Медведица. У кого есть такое созвездие? (и т.д. с другими созвездиями)

Игра: «Посчитаем ракеты»



Цель: Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных и прилагательных с существительными; закрепление порядкового счета.

Правила игры: Дети при выкладывании ракет на игровое поле и построении фраз должны правильно согласовать числительные и прилагательные с существительными:

- 1 ракета;
- 2 ракеты; Так же можно посчитать, например, какая ракета по счету? Выигрывает тот, кто правильно посчитает ракеты. «Назови соседние числа» и др.

Дидактическая игра «Какой звук?»

Цель: упражнять детей в определении звука в словах (в начале, в конце в середине) – названиях картинок, развивать слуховое внимание, зрительную



память, мелкую моторику рук.

Оборудование: карточки с картинками

Ход игры:

Педагог раздаёт детям по одной карточке и предлагает внимательно рассмотреть картинки на карточках и определить первый звук в каждом из слов, не называя их вслух. Затем педагог называет поочерёдно звуки: [ш], [к], [л], [ц], [б], [т], [п'], [ч], [д], [н], [з], [г], [д'], [у], [ф], [м], [а], [р], [х], [в], [с]. Услышав названный **звук**, ребёнок **определяет**, есть ли этот **звук** в словах – названиях картинок на его карточке. Названный **звук** в слове должен быть **первым**.

Слоговая структура слов. Прохлопать (протопать) слова по слогам космонавт, испытатель и др.

Дидактическая игра «Логические цепочки»

Цель игры: развивать умение выстраивать логические цепочки из предложенных предметов.

Ход игры: ведущий раздает игровые поля игрокам. Затем вынимает дополнительные предметы и показывает детям. Ребенок, который считает, что среди предметов есть тот, который является логическим продолжением цепочки, берет его и кладет на пустую клетку игрового поля. Игра заканчивается, когда все игроки заполнят пустые клетки. Затем ведущий совместно с игроками подводит итог. Победителем считается тот, кто без ошибок продолжил логический ряд.

Второй вариант игры, это определение, какая фигура лишняя, описание признаков, по которым ребенок сделал выводы, о том, чем фигура отличается от других.



«Первые в космосе»

Цель: Расширение и систематизация элементарных знаний о космосе, как неотъемлемой части Земли.

Задачи: Закреплять у детей понятия «космос», «космическое пространство». Умение объяснять, что представляет собой «Солнечная система», «звезда» и др. Развивать память.

Учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы.

Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества, комфортности и уверенности в собственных силах.

Ход игры: Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космос. Каждый год в апреле наша страна празднует День Космонавтики.



- Кто мне скажет почему?
- Как звали первого человека полетевшего в космос?

(Найти и показать портрет Гагарина.)

В Москве есть памятник ему, находится он на площади им. Ю.А. Гагарина. И похож он на серебряную ракету, улетающую в космос.

- Но, прежде, чем запустили человека в космос, кто первым побывал там?
- А почему в космос запустили сначала животных?

В космосе побывали не только мужчины, но и женщины.

- Как звали первую женщину-космонавта? (показать ее фотографию).
- Каких еще вы знаете космонавтов, назовите их?
- Как вы думаете, каким должен быть космонавт? И т.д.

Дидактическая магнитная игра «Мой космос»



Цель: творческое развитие ребёнка, тренировка мелкой моторики, развитие концентрации внимания, зрительной памяти, воображения и образного мышления.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, которые находились в кармашке.

Дети создают свою картину Солнечной системы из отдельных фрагментов. Участники игры могут продемонстрировать свои знания о планетах.

«Космические загадки»

Цель: совершенствовать связную речь.

Задачи:

«Коммуникация»:

- побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний;
- формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;

«Социализация»:

- формировать умение адекватно оценивать работу товарища;
- совершенствовать умение слушать ответ товарища и не перебивать.

«Познание»:



- расширить кругозор детей по теме «Космос»;
- закрепить активный словарь по теме;
- развивать внимание, логическое мышление.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Космос».
- Рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий, глобуса по теме «Космос».
- Чтение книг и энциклопедий для дошкольников, разучивание стихотворений и загадок по теме.

Ход игры

Воспитатель раздает раздаточный материал для проведения игры.

Воспитатель: Дорогие ребята, мы с вами уже очень много знаем о космосе. И сегодня я хочу проверить ваши знания. А для этого мы с вами будем отгадывать загадки. Вы согласны? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я буду читать вам загадку, а вам необходимо найти ответ на нее среди картинок, которые лежат перед вами и положить на игровое. Например, ответом на первую загадку будет космонавт, значит, вам необходимо найти такую картинку и положить ее. Всем все понятно? Тогда начинаем.

Поочередно загадываются загадки, а дети выкладывают ответы с помощью картинок.

Воспитатель: Молодцы все справились с заданием. Ребята, вам понравилась новая игра? *(ответы детей)* А чем же она вам понравилась? Пожалуйста, отвечайте полным ответом. Например: «Мне эта игра понравилась, потому что...» *(ответы детей)*. А что мы с вами повторили? Молодцы! Спасибо за игру!

«Найди одинаковые ракеты и соедини их»

Эта игра на внимание. Ребёнку нужно находить одинаковые ракеты среди множества похожих². Спрячьте лист в файл-уголок и на следующий день пригласите малыша поиграть в эту игру ещё раз.

«Дорисуй ракетам крылья и хвосты»



Эта игра развивает креативное мышление, ведь, согласитесь, достаточно сложно придумать разные красивые крылья всем ракетам

«Помоги Белке и Стрелке найти дорогу!»

Дидактическая задача игры: развитие логического мышления, пространственного восприятия. Настольная игра в лабиринт развивает мелкую моторику, в том числе координацию движений

пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание.

Ход игры:

Ведущий (*взрослый*) предлагает детям взять карандаш и провести линию по лабиринту к назначенной цели.

ВАРИАНТ ИГРЫ:

о 1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;

о 2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

Методические указания к игре:

Данную игру можно использовать в совместной деятельности педагога и детей, как для индивидуальной работы, так и для работы с подгруппой детей.

«Космические обводилки»

Цель: развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве; профилактика дисграфии; развитие просодических компонентов речи; активизация непроизвольного и формирование произвольного внимания; развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Задания и упражнения из раздела «Обводилки» в нескучной форме помогут ребенку подготовить руку к письму. Очень важно тренировать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш, способность вписывать фигуры в ограниченное пространство, рисовать точно по линиям, не выходя за контуры.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»



Цель игры: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением предмета, иллюстрации, рисунка и т. д. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением исходным.

Можно предложить детям собрать картинку "в паре", что усложнит игру.

Дидактическая игра «Загадочный космос»

Цели:

уточнить и расширить представления детей о космосе, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать чувства любви, доброты по отношению к своим сверстникам.

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- развивать познавательный интерес детей;
- обогащать и активизировать словарь.

Данную игру можно использовать как часть программы, посвященной Дню космонавтики.

Ход игры.

С помощью карточек взрослый может рассказать о том, из чего состоят «планеты-гиганты», сколько длится зима на Уране, что такое орбита и многое другое.

Дидактическая игра «Подбери словечко»

Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры. У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

- человек, который считает звезды – звездочет,
- космический корабль, летящий к звездам – звездолет,
- скопление звезд на небе - созвездие,
- момент, когда звезды «падают» - звездопад,
- небо, на котором много звезд – звездное,
- небо, на котором нет звезд – беззвездное,
- бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

Мастер-класс «Этот удивительный космический мир» по рисованию в технике граттаж для детей и родителей подготовительной группы

Цель: обучение участников мастер-класса работе в нетрадиционной технике «граттаж», развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Расширять знания родителей и детей о нетрадиционных техниках рисования
- Познакомить с правилами выполнения работы в технике "Граттаж"
- Закрепить представления детей о Солнечной системе, её устройстве.
- Создать условия для плодотворного общения и работы участников мастер-класса с

целью развития творчества и фантазии.

- Развивать воображение при составлении композиции на тему «Этот удивительный космический мир»

Материалы и инструменты для работы:

- Восковые мелки на масляной основе
- Толстые кисти для рисования
- Бумага для акварели (плотная, размер – квадрат 7х7 см)
- Жидкое мыло
- Чёрная тушь
- Палочки -царапки (зубочистка, авторучки с пустым стержнем)
- Подготовленные листы для рисования в технике цветной граттаж, формат А3
- Трафареты космических объектов

Демонстрационный материал:

- Детские работы по теме «Космос»; образцы работ, выполненные в данной технике
- Видеоматериалы «Полёт Ю. А. Гагарина» (старт космического корабля)
- Презентация «Путешествие по Солнечной системе»

Структура мастер- класса:

1. Вступительная часть.

Объявление темы и цели мастер-класса. Мотивационный настрой детей на совместную деятельность.

2. Теоретическая часть. Показ и пояснение основных этапов выполнения работы в технике граттаж.

3. Практическая часть: Освоение приемов выполнения нетрадиционной техники рисования - граттаж. (Выцарапывание рисунка на подготовленной бумаге).

4. Подведение итогов совместной деятельности родителей и детей.

Ход мастер-класса.

Вос-ль: Уважаемые родители и педагоги! Мы рады видеть Вас в нашей группе. Наша встреча сегодня проводится в рамках детско-взрослого проекта «Космические исследователи. Мы будем вместе с вами рисовать Космос с использованием необычной техники – цветной граттаж.

Воспитатель подзывает детей к себе.

Ребята! Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю всем настроиться на работу.

(Дети встают в круг. Воспитатель произносит слова, дети делают движения)

*Крепко за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.
Раз, два, три – начали!*

Вос-ль: Ребята, подскажите мне, какой праздник отмечала наша страна 12 апреля?

Дети: День космонавтики.

Вос-ль: А почему праздник отмечается в этот день?

Дети: В этот день в космос полетел Ю. А. Гагарин.

Вос-ль: Правильно. Ю. А. Гагарин – первый житель планеты Земля, поднявшийся на ракете в космос. Давайте пройдем в наш «кинозал» и посмотрим, как это было.

(Просмотр видеоматериала «Старт ракеты с Ю. А. Гагариным на борту»).

С момента первого полёта в космос прошло много лет. Каждый год в нашей стране отмечается День космонавтики. По всей стране проходят встречи с космонавтами, показывают новые фильмы о космосе, проводятся запуски ракет юных конструкторов.

А что мы сделали в нашем саду?

Дети:...

Вос-ль: Ребята! Давайте оформим выставку детских работ о космосе. Поможете мне это сделать?

Дети: Да, поможем.

Вос-ль: Тогда приступаем к работе. Скажите, ребята, какого цвета космос?

Дети: Космос чёрного цвета.

Вос-ль: Давайте проверим ваше предположение. Я предлагаю вам превратиться в космонавтов и отправиться в космос.

Давайте вместе скажем волшебные слова: *Раз, два, три – повернись, В космонавта превратись!*

Вос-ль: Ребята, а что должен надеть космонавт перед выходом в открытый космос?

Дети: Космонавт надевает скафандр.

Вос-ль: Давайте мы тоже наденем скафандр (имитация движений). Выходим в открытый космос (помещение раздевалки, на стенах прикреплены изображения разных космических объектов). Какого цвета космос?

Дети: Космос чёрного цвета.

Вос-ль: (включает фонарик). А теперь какого цвета космос?

Дети: Космос разноцветный.

Вос-ль: Если космические объекты не освещены, мы их не видим. В космосе темно.

Если их освещают звёзды, мы их видим. Космос разноцветный.

Ребята! Нам пора возвращаться на космический корабль.

(Выходят из раздевалки, заходят в группу).

Во-ль: Давайте снимем скафандры (имитация движений). А теперь скажем волшебные слова: *Раз, два, три – повернись, В детский сад родной вернись!*

Вот мы и дома.

(Дети рассаживаются на стульчики перед мольбертом. К мольберту прикреплены 3 листа формата А4. Первый лист – чистый, белого цвета)

Вос-ль: Ребята! Какой цвет каждый из вас увидел в космосе?

Дети: перечисляют цвета космических объектов.

Вос-ль: Рисует масляными мелками пятна названных детьми цветов (лист заполняется частично). Первый лист снимается. Вос-ль показывает второй лист, полностью закрашенный разными цветами.

Вос-ль: Ребята! Если космос не освещён звёздами, то он какого цвета?

Дети: Чёрного.

Вос-ль: Закрашивает цветной лист гуашью чёрного цвета. Для того, чтобы гуашь лучше покрывала цвет, я добавила в неё каплю жидкого мыла.

(Показывает третий лист чёрного цвета с просохшей краской).

А теперь я начинаю рисовать космос. Рисовать я буду острой палочкой или авторучкой с пустым стержнем. (Рисует). Эта техника рисования называется граттаж, что в переводе означает скрести, царапать.

Граттаж – способ выполнения рисунка путём процарапывания острым предметом бумаги или картона.

Вос-ль: У меня получился вот такой космос (показывает). А теперь попробуйте вы вместе с вашими родителями или другими взрослыми нарисовать свой удивительный космос.

Дети подходят к столам, рядом с каждым ребёнком взрослый. На столах готовая основа для рисования (листы формата А3 чёрного цвета, шаблоны космических объектов (планеты, звёзды, кометы, метеориты, космические летательные аппараты, инструмент для процарапывания рисунка).

И так творите!

Возьмите в руки шпатель, зубочистку

И лист бумаги непростой,

И словно фокусник - царапкой

Рисунок вы создайте свой.

Дети и взрослые рисуют вместе.

После окончания рисования:

Вос-ль: Скажите, ребята, понравилось вам наше сегодняшнее занятие? Что больше всего вам понравилось?

Дети: отвечают.

Вос-ль: Уважаемые гости! Хотелось бы услышать, какие эмоции вы сегодня испытали в ходе нашей встречи?

Гости: Выслушать ответы.

Вос-ль: Дорогие ребята! Мы с вами решили в начале нашей встречи нарисовать рисунки для выставки о космосе. Удалось нам выполнить задуманное?

Дети: Да

Вос-ль: Спасибо вам и вашим родителям за помощь. А для вас ребята у меня есть маленькие подарки.