

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8
«ОГОНЁК»

СМОТР-КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
«ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

ПРОЕКТ
«Добрая дорога детства»

Авторы проекта:

Ю.Л. Уреке , воспитатель

Сургут, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3 – 5 стр.
II. Основное содержание проекта.....	6 – 11 стр.
III. Список литературы.....	12 стр.
IV. Приложения.....	13 – 40 стр.

I. Пояснительная записка

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Но неоспорим тот факт, что общественное воздействие на участников дорожного движения с целью формирования устойчивых стереотипов законопослушного поведения осуществляется на недостаточном уровне. Ситуация усугубляется всеобщим правовым нигилизмом, осознание юридической безответственности за совершенные правонарушения, безразличным отношением к возможным последствиям дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), недостаточное вовлечение населения в деятельность по предупреждению ДТП. За последние 10 лет дорожно-транспортный травматизм в России вырос до уровня социально-экономической и демографической проблемы.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения (далее – ПДД) и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему *с самого раннего возраста* необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и ПДД – в этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Настоящий проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста ПДД. *Актуальность* данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка-дошкольника невозможно решить в одностороннем порядке, здесь необходим комплексный подход. Вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлен ростом ДТП, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение – дети. По сведениям Департамента образования, с начала 2021 года на территории города Сургута допущено 5 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, при которых 6 несовершеннолетних

получили телесные повреждения. С участием детей-пассажиров в 2021 году зарегистрировано 2 ДТП, в которых 3 ребёнка получили телесные повреждения. С участием детей-пешеходов произошло 3 ДТП, при которых 3 несовершеннолетних пешехода пострадало.

В связи с вышеизложенным, *педагогической целью* проекта является знакомство детей младшего дошкольного возраста с ПДД, формирование у них основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения.

Паспорт проекта

Тема проекта	«Добрая дорога детства»
Цель проекта	Научить детей необходимому минимуму ПДД и дорожных знаков, грамотно использовать полученные знания в условиях возникающих ситуаций на дороге.
Задачи проекта	<i>для детей:</i> 1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. 2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. 3. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. 4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. <i>для педагога:</i> 1. Совершенствовать модель взаимодействия педагога с детьми путем интеграции педагогических технологий в совместную деятельность.

Методы реализации проекта	2. Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей. Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, можно разделить на несколько этапов: • Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей). • Уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики). • Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с ПДД. Среди основных методов реализации проекта авторы выделяют: художественное творчество, ситуационно-имитационное моделирование, чтение художественной литературы, игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры), разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике, работу с родителями, использование видеоматериалов по проблеме ПДД.
Вид проекта	по продолжительности – среднесрочный (предполагаемый срок реализации: январь – май 2021 г.); по типу – познавательно-игровой, включающий в себя интегративную составляющую (творческую, исследовательскую, игровую, информационную и т.д.).
Целевая аудитория	группа старшего дошкольного возраста «Незабудка» (37 воспитанников), их родители.
Ресурсное обеспечение проекта:	<i>Нормативно-правовое:</i> Закон РФ «О безопасности дорожного движения», ст. 29. <i>Информационное:</i> информационная страница на сайте дошкольного

	учреждения; мультимедийные презентации. <i>Организационное:</i> сотрудничество с управлением ГИБДД, работа по управлению деятельностью участников проекта. <i>Материально-техническое:</i> уголок безопасности в групповых помещениях; выносные макеты дорожно-транспортных средств; методические и дидактические пособия, картотеки. <i>Методическое:</i> теоретическая и методическая литература; периодическая печать; материалы по передовому педагогическому опыту. <i>Кадровое:</i> в проекте принимают участие дети младшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы «Незабудка». <i>Партнёры:</i> сотрудники государственной инспекции безопасности дорожного движения.
--	--

II. Основное содержание проекта

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
Подготовительный этап			
1.	Подбор материала по правилам дорожного движения (новинки методической и детской литературы, современная познавательно - развивающая информация о ПДД для дошкольников и родителей)	январь 2021г.	воспитатели
2.	Изучение опыта коллег по формированию коммуникативных компетенций через использование материала по безопасности жизнедеятельности.	январь 2021г.	воспитатели

	Внедрение в личную педагогическую практику приёмов, методов, технологий, позволяющих добиться реальных результатов при реализации данного проекта		
3.	Анкетирование, опрос (цель: выявить актуальность, востребованность проекта) (приложение 1)	январь 2021г.	воспитатели, родители
4.	Составление перспективного плана деятельности всех участников образовательного процесса в рамках проекта	январь 2021г.	воспитатели
5.	Подготовка наглядно-иллюстративного материала, раскрасок, пособий, оборудования по теме проекта	январь 2021г.	воспитатели, родители
6.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	январь 2021г.	воспитатели, родители
7.	Разработка конспектов мероприятий, презентаций	январь 2021г.	воспитатели
8.	Создание картотеки дидактических игр, тематических бесед	январь 2021г.	воспитатели
9.	Подбор материала для продуктивной деятельности	январь 2021г.	воспитатели
10.	Создание развивающей предметно-развивающей среды для изучения ПДД – центр ПДД	январь 2021г.	воспитатели, родители
Основной этап			
11.	Консультации для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения на дороге», «Безопасность детей – забота взрослых», «Ребенок в автомобиле»	январь – май 2021г.	воспитатели, родители
12.	Размещение информации в родительский уголок «Это надо знать»	январь – май 2021г.	воспитатели, родители
13.	Изготовление серии папок-передвижек «Рекомендации по обучению детей ПДД»	январь – май 2021г.	воспитатели, родители
14.	Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
15.	Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?», «Истории в транспорте»	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
16.	Индивидуальная работа по разбору ситуаций:	январь – май 2021г.	воспитатели, дети

	«Случай на дороге», «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?» «Какие знаки помогают пешеходу в пути?» «Что нужно знать, если находишься на улице один?» «Обязанности пешехода»		
17.	Проведение НОД: социально-коммуникативное, познавательное развитие «Правила дорожного движения выполняй без возражения», художественно-эстетическое развитие «Светофор» (аппликация с элементами конструирования), «Светофорчик» (лепка из солёного теста), рисование «Моя улица»	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
18.	Тематические беседы: «Знакомство с улицей», «Где можно играть?» «Дорога от дома до детского сада», «Светофор и пешеходный переход», «Как вести себя в общественном транспорте», «Для чего необходимо детское кресло в автомобиле?»	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
19.	Дидактические игры по ПДД: «Разрезные картинки», «Смоделируй знак», «Виды транспорта», «Четвертый лишний»; «Где мы гуляем?» «Наша улица», «Угадай, какой знак?» «Собери машину по частям», «Транспорт», «Кому что нужно для работы?», «Светофор», «Дорожные знаки».	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
20.	Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Шофёры», «Птицы и автомобиль», «Поезд», «Зайчики перебегают», «Гаражи и автомобили», «Службы спасения»	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
21.	Разучивание стихотворений о ПДД	январь – май	воспитатели,

		2021г.	дети
22.	Просмотр мультфильмов: «Смешарики» и «Уроки безопасности от тетушки Совы» (серии о ПДД)	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
23.	Целевые прогулки: «Прогулка пешехода», «Пешеходная дорожка – троутуар», «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
24.	Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», А.Северный «Светофор», В.Кожевников «Светофор», С.Михалков «Бездельник- светофор», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Усачев «Правила дорожного движения», О. Корнеева «Осторожным надо быть» и др.	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
25.	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «К своим знакам», «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Автобус», «Стоп – идите», «Ловкий пешеход»	январь – май 2021г.	воспитатели, дети
26.	Круглый стол «Кресло безопасности для ребёнка у меня в автомобиле»	март 2021г.	воспитатели, родители
27.	Кукольный спектакль «Мы по улице идем»	март 2021г.	воспитатели, дети
28.	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков»	апрель 2021г.	воспитатели, дети
29.	Родительское собрание-практикум «Безопасность детей в наших руках»	апрель 2021г.	воспитатели, родители
30.	Приглашение сотрудника ГИБДД для беседы с детьми на тему: «Безопасное поведение на дорогах»	май 2021г.	воспитатели, дети
31.	Размещение на сайте учреждения заметки, в СМИ статьи «Формирование безопасного поведения детей на дороге как часть системной профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму»	май 2021г.	воспитатели

Заключительный этап			
32.	Создание лэпбука «Пешеход. Пассажир. Водитель»	апрель 2021г.	воспитатели, дети
33.	Оформление стенда «Добрая дорога детства»	май 2021г.	воспитатели, дети
34.	Создание выставки творческих работ по безопасности дорожного движения	май 2021г.	воспитатели, дети

Ожидаемые результаты и социальный эффект проекта

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и воспитатели детского сада.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенный проект – попытка организовать на практике систему деятельности по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Ожидаемый результат

У детей: развитие любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков через поисково-исследовательскую деятельность; активизация познавательного интереса к ПДД; формирование нравственно - здоровой личности. Сформированность у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и приобретения навыков безопасного поведения на

дороге, развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности, желания выполнять правила дорожного движения.

К окончанию проекта дети должны знать:

- ✓ назначение светофора и каждого его цвета;
- ✓ правила поведения на проезжей части, в транспорте;
- ✓ основные дорожные знаки;
- ✓ как правильно переходить улицу;
- ✓ чем различаются проезжая часть и тротуар;
- ✓ какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);
- ✓ составные части транспорта;
- ✓ кто такие пешеходы;
- ✓ основные принципы профессии «Водитель».

У педагогов: повышение компетентности в вопросах формирования знаний ПДД у детей дошкольного возраста, а также оптимизация взаимодействия с родителями своих воспитанников, повышение знаний по безопасности; взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов, осуществление просветительской деятельности среди родителей и окружающих ребёнка взрослых по ПДД и безопасного поведения на улице.

У родителей воспитанников: активизация позиции участников всего воспитательно-образовательного процесса ДОУ, повышение компетентности по развитию и воспитанию детей, тесное сотрудничество с педагогами, расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, развитие интереса у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.

Количественные критерии оценки: охват детей и родителей, вовлечённых в реализацию проекта, составляет фактическое число воспитанников, посещающих группу старшего дошкольного возраста «Незабудки» - 37 детей + 37 родителей.

Качественные критерии оценки: воспитание, формирование безопасного поведения на дороге и соблюдения ПДД участников проекта. Качественная оценка по итогу проекта проводится в виде *диагностики* (приложение 2).

В рамках педагогической деятельности по окончании проекта воспитателями, при успешном взаимодействии с родителями, также создаются необходимые условия для организации деятельности по обучению детей дошкольного возраста ПДД: развивающая предметно-

пространственная среда, игровое оборудование, разработка конспектов НОД, развлекательных мероприятий, наглядно-дидактических пособий, картотек дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним, картотек со стихами и загадками по теме. Основными *результатами-продуктами* станут: оформление выставки творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге», информационно-познавательного стенда «Добрая дорога детства», создание лэпбука «Пешеход. Пассажир. Водитель».

Перспективы дальнейшего развития проекта

Реализация проекта сможет помочь вовлечь воспитанников и их родителей в изучение дорожной обстановки, поможет им увидеть практическую важность существующих ПДД, а также принимать непосредственное участие в контроле за их реализацией. Дети смогут самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц, ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации, безопасные места для игр и езды на велосипеде. Знание детьми безопасного маршрута от детского сада до дома – весомый гарант их безопасности на дороге. Также дальнейшая перспектива проекта – это распространение положительного опыта в построении безопасных маршрутов для детей на других территориях нашего города при переходе на следующую возрастную ступень.

Поскольку формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, то это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Позиция авторов проекта такова, что в перспективе необходимо создать ситуацию поиска новой информации и определить задачи нового проекта: «Какие еще опасности могут встретиться нам на улицах города?»

III. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.

3. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.

Приложение 1

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант _____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант _____

6. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!

Приложение 2

Диагностическое обследование детей 3-4 лет для выявления уровней знаний о Правилах дорожного движения.

Цель диагностики: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Задачи диагностики:

- получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения;
- выявить сильные и слабые стороны;
- разработать формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата;
- рекомендовать оптимальные формы дальнейшего образования, выстраивания стратегии развития данного направления.

Диагностические задания представляет собой игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса.

Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса или задания на усмотрения воспитателя. После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта на ребенка.

3 балла – с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл – ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

Диагностика старшая группа (5-6 лет)

Задание № 1 «Собери светофор»

Методика:

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 «Друг светофор»

Цель: выявить представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Методика: Педагог предлагает посмотреть на картинку, найти светофор, где он находится и для чего нужен светофор.

Задание №3 «Найди и покажи».

Цель: выявить представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Методика: педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит.

Задаёт вопрос: покажи проезжую часть, тротуар?

Задание № 4 «Ориентировка в пространстве»

Цель: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу», «Близко – далеко», «Низко – высоко», «Большой – маленький»,

«Вперед – назад», «Слева – справа», «Здесь – там».

Задание № 5 Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Цель: Ориентировка детей в пространстве и выполнение задания по сигналу воспитателя. Выявить представление о безопасном поведении на дорогах.

Методика: Педагог предлагает поиграть с детьми «Воробушки и автомобиль». Дети бегают в разных направлениях. И по сигналу воспитателя, находят свое место.

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Цель: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «Переходить дорогу»

Цель: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу

Методика: педагог просит ребенка рассмотреть предложенные 2 картинки, с правильным поведением перехода на дороге, и не правильным. В конце просит сделать вывод о картинках.

Задание № 8 «Улица»

Цель: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит:

- Покажи на картинке дорогу, тротуар?
- Покажи легковые машины?
- Покажи грузовые машины?
- Какие машины мы называем грузовыми?
- Какие легковые?

Задание №10 «Водитель»

Цель. Выявить представлений ребенка о работе водителя.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «профессии» найти водителя. Задаются вопросы ребенку:

- Как ты догадался, что это водитель?
- Где он работает?
- Что он делает на работе?

Задание № 11 «Улица»

Цель: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, оценить словарный запас речи.

Методика: Показывать ребенку картинки (улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта, ребенок должен сказать, что нарисовано и объяснить.

Задание № 12 «Верно – неверно»

Цель: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает ситуацию – верно или неверно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание № 13 «дома на нашей улице».

Цель: выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т. д. в которых люди работают.

Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

Задание № 14 «Починить светофор».

Цель: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Методика: педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Задание № 15 «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Цель: выявить понимание детей о назначении светофора.

Методика: Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Выявить ловкость и знания цветов светофор.

Задание № 16 «Какой бывает транспорт?»

Цель: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, специальный.

Методика: 1. перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №17 «Машины»

Цель: выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

Методика: педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение.

Задание № 18 «Поездка на автобусе»

Цель: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Методика: педагог предлагает рассмотреть картинки ребенку следующие задания:

– Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать? предполагаемые ответы детей: Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд.

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

Задание № 19 «Расскажи о ПДД»

Цель: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение, оценить словарный запас речи.

Методика: Ребенку предлагается карта пойти с детского сада до дома. Ребенку дается кукла которая должна пройти это путь вместе с ней. В слух озвучить куда идут, и правила ПДД. (Пешеходный переход, светофор, остановка, автобус, тротуар)

Задание № 20 «Мы – пешеходы»

Цель: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Методика: педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой. Например, педагог меняет на макете светофора сигналы – на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает – ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание № 21 «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»

Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста

Задание № 22 Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: ориентировка детей в пространстве и выполнение задания по сигналу воспитателя. Выявить представление о безопасном поведении на дорогах.

Методика: Педагог предлагает поиграть с детьми «Воробушки и автомобиль». Дети бегают в разных направлениях. И по сигналу воспитателя, находят свое место

Задание № 23 Подвижная игра «Три движения»

Цель: выявить понимание детей о назначении светофора.

Методика: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: Педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;

желтый - поднимаю руку вверх;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

Задание № 24 Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

Цель: выявить представления детей о транспорте

Методика: Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (Автобус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария.

Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Выводы: диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.



"Въезд запрещен":
Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!



"Дети":
Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!



"Пешеходный переход":
Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!



"Движение пешеходов запрещено":
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"



"Движение запрещено":
Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: "Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!"



Знак "Уступи дорогу":
Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!



"Место остановки автобуса"
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.



"Телефон":
Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть за границу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!



Загадки

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не
вплетешь. На земле она
лежит, Транспорт
вдоль по ней бежит.
(Дорога)

Никогда я не сплю, На
дорогу смотрю. Подскажу,
когда стоять, Когда
движение начинать.
(Светофор)

По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем,
Все, что нам они велят.
(Знаки)

Я хочу спросить про
знак, Нарисован знак
вот так: В
треугольнике ребята
Со всех ног бегут
куда-то.
(«Осторожно,
дети!»)

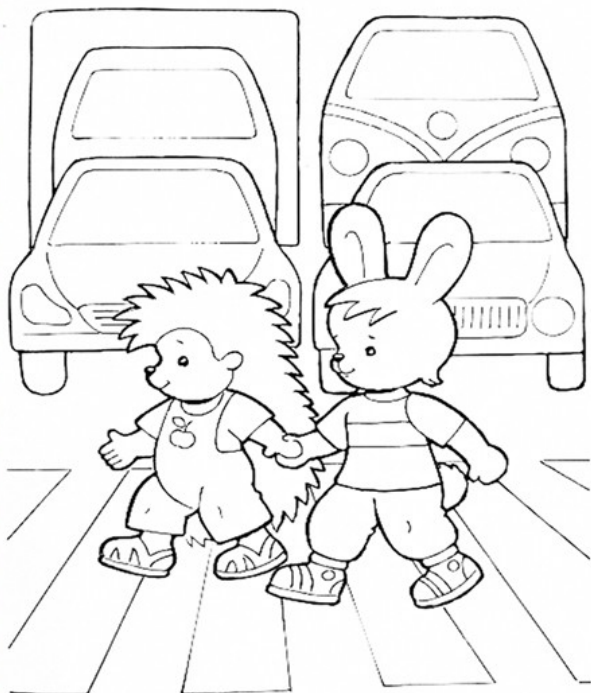
Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке
подъехал. А на ней народ
скушает, Молча
транспорт ожидает.
(Остановка)

Дидактическая игра «Найди половинку»

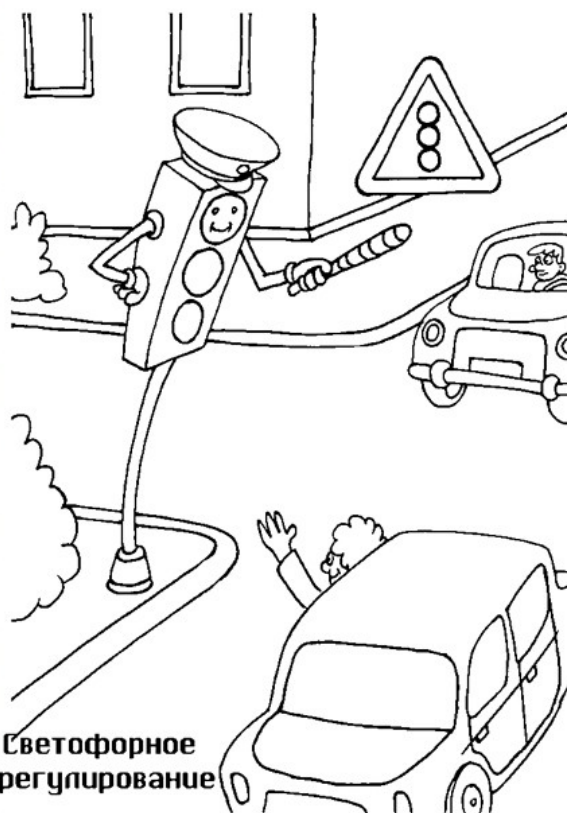




Раскраски



Пешеходная дорога – у неё полосок много.
Смело мы по ней шагаем, её «зеброй» называем.



Светофорное
регулирование

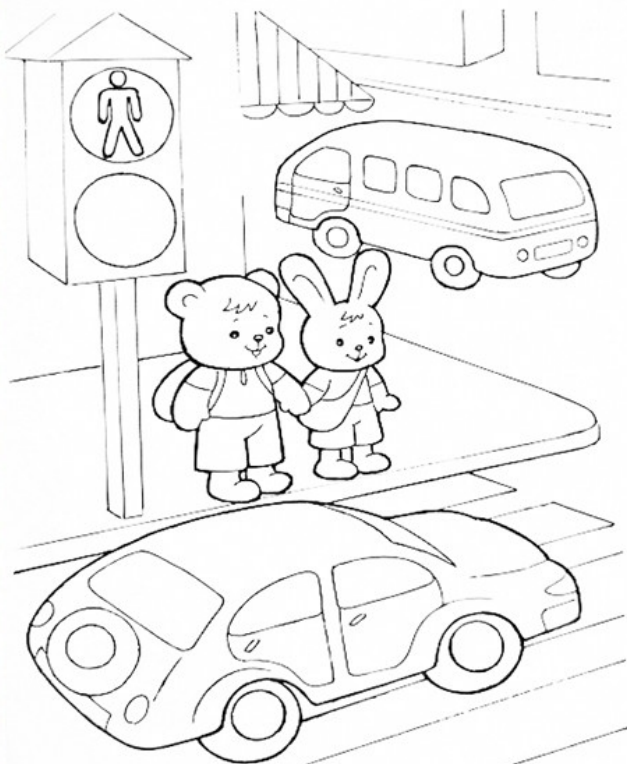


Тротуар и переходы –
Ваше место, пешеходы!

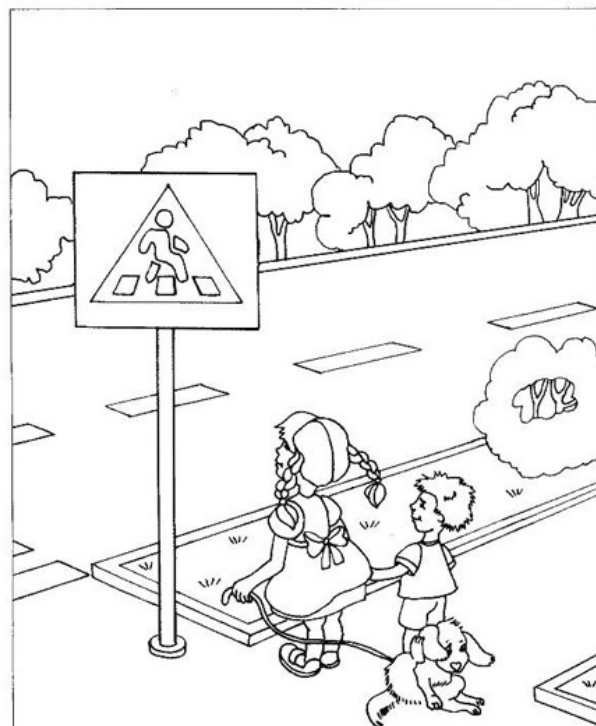


Свет зелёный говорит:
«Для тебя проход открыт!»

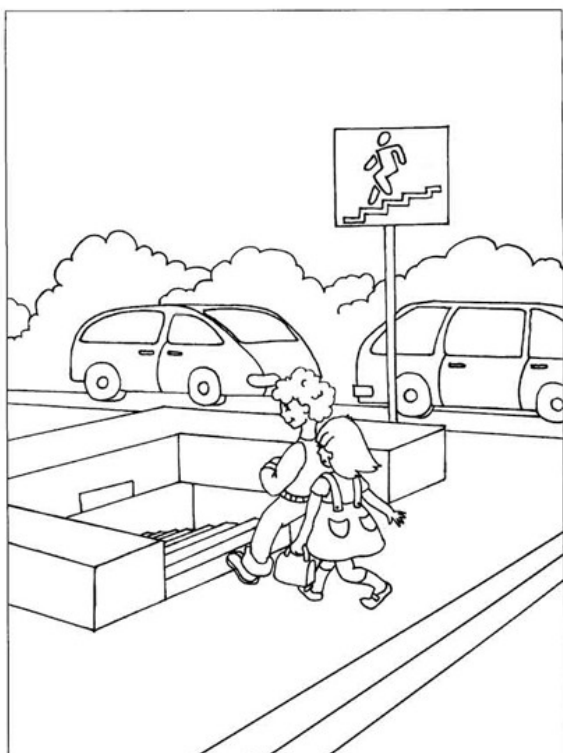




Чтоб дорогу перейти, надо светофор найти!

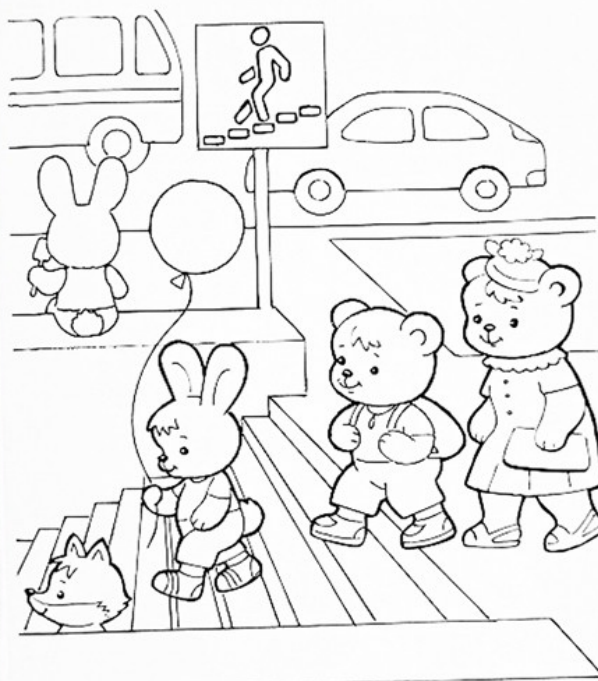


Познакомьтесь - это дорожный знак «Пешеходный переход» и его дорожная разметка «зебра». Они обозначают, что в этом месте можно переходить дорогу.



Если на дороге вы увидели знаки подземного и надземного перехода, знайте, что другого способа перейти дорогу нет.

9



Пешехода очень ждёт здесь подземный переход.

Стихи





**Если загорелся красный,
А ты ещё на полпути,
Остановись, бежать опасно!
Посередине подожди!**



**Переход дороги –
Вовсе не забава!
Посмотри налево,
А потом направо!**



**Выбор самый верный –
Переход подземный!**

Памятка для родителей по ПДД

«Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!

Памятка для родителей-водителей

«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Памятка для родителей

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
 - Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
 - Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
 - Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
 - Незнание правил перехода перекрестка.
 - Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
 - Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
 - Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.
- Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

Памятка для родителей

«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

**Консультация для родителей на тему:
«Родитель - пример поведения на улице и дороге»**

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, вместе с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Причиной этого, чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых. Недостаточный уровень поведения взрослых на улице, приводит к таким же явлениям и у детей. Поэтому работа по этой теме должна идти параллельно – с детьми и родителями.

Улица для ребенка – это яркий, манящий и разнообразный мир, который привлекает внимание. Это же так интересно – движущиеся разнообразные машины, пешеходы, различные здания. А ведь именно здесь наших детей подстерегает опасность.

Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдать их, став школьниками.

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Мамы и папы! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Детские художественные произведения по теме для прочтения детям с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,
- «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала,
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова;
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пищумова

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин;

- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.
- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице! Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Помните, что езда на велосипеде по дорогам запрещена детям до 14 лет. Нельзя сажать на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес;

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движения, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Важно воспитать у детей следующие виды навыков:

1. Навык наблюдения. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности.
 2. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице. Этот навык очень важен для ребенка; взрослый, идя по улице с сыном или дочерью не должен поддаваться волнению или спешке.
 3. Навык переключения на улицу. Замедлять движение, останавливаться, выдерживать определенную паузу для психологического переключения с пешеходом в опасную зону, здесь пример родителей имеет решающее значение.
 4. Навык переключения на самоконтроль. Попад на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку.
- Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего привить ему те навыки, о которых говорилось выше.

Внимание, родители!

Уважаемые мамы и папы!



- ✓ Помните, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит, прежде всего, от вас.
- ✓ Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером!
- ✓ Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность.
- ✓ Находясь на дороге со своими детьми, применяйте некоторые методы, которые помогут вам и вашему ребёнку сформировать навыки безопасного поведения.

- ✓ Никогда не спешите на проезжей части.
- ✓ Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- ✓ При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми.
- ✓ Выйдя из общественного транспорта, подождите, когда он отъедет от остановки, и только после этого переходите проезжую часть дороги.



- ✓ Не разговаривайте при переходе дороги.
- ✓ Никогда не переходите дорогу наискосок.
- ✓ Постоянно обсуждайте с ребёнком возникающие ситуации на дорогах, указывая на скрытую опасность.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить детям, имеющим проблемы со зрением. Боковое зрение играет огромную роль при переходе улицы.

- ✓ Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где вам надо, а там, где есть переходы.
- ✓ Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающегося транспорта для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина сможет доехать до вас.
- ✓ Обращайте внимание на обманчивость пустых дорог.
- ✓ Они не менее опасны, чем оживлённые.



Фотоотчёт



Рисунок 1











